

## Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

##### Σχέδιο Δράσης

1 Η δημιουργία κινήτρων και η προσέλκυση του μαθητικού ενδιαφέροντος αποτελούν διαχρονικά πρωτίστης σημασίας ζητούμενα. Οι ιδιαίτερες συνθήκες διδασκαλίας/μάθησης των δύο τελευταίων ετών έθεσαν πρωτοφανείς προκλήσεις και διαμόρφωσαν ένα νέο πλαίσιο εκπαίδευσης, το οποίο επηρέασε όλα τα εμπλεκόμενα στην εκπαιδευτική διαδικασία μέρη (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς) και μεγιστοποίησε τη μαθητική αδιαφορία. Η ανεύρεση των κατάλληλων -κατά περίπτωση- διδακτικών πρακτικών, η κατανόηση του παιδαγωγικού ρόλου της αξιολόγησης, καθώς και η παροχή των απαραίτητων μέσων και εργαλείων από τη σχολική μονάδα θα συμβάλουν στην επίτευξη του κεντρικού στόχου του παρόντος σχεδίου δράσης, την κινητοποίηση δηλαδή των μαθητών/τριών με απώτερο στόχο την ενεργό εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη βελτίωση της επίδοσής τους.

"ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ"

#### Σχολική διαρροή - φοίτηση

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

##### Σχέδιο Δράσης

1 Σχολική ή μαθητική διαρροή ονομάζεται η μη ολοκλήρωση από τους μαθητές της εκπαίδευσης που παρακολουθούν. Ειδικότερα, ονομάζεται η μη ολοκλήρωση από τους μαθητές της βαθμίδας εκπαίδευσης που κάθε χώρα ορίζει ως ελάχιστη απαραίτητη εκπαιδευτική απαίτηση για τους νέους. Στην Ελλάδα ως υποχρεωτική ορίζεται η ολοκλήρωση της Γ΄ τάξης του Γυμνασίου. Η σχολική διαρροή είναι μια διαδικασία που ξεκινά όταν το άτομο βιώνει εμπειρίες σχολικής αποτυχίας και όταν ο μαθητής δεν βρίσκει προοπτική στην εκπαίδευσή του. Συνεπώς βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι να διερευνηθεί κατά πόσο παρατηρείται σχολική διαρροή ή ελλιπής φοίτηση στο σχολείο, ώστε να καταβληθεί προσπάθεια να αντιμετωπιστεί.

"ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ"

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις των μαθητών/-τριών, σε ζητήματα επικοινωνίας τους, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών και συλλογικών δράσεων που ευνοούν τη βελτίωση αυτών και στην ενίσχυση της υποστήριξης που παρέχει το σχολείο για αυτή τη βελτίωση.

Επομένως το παρόν σχέδιο δράσης θα οδεύσει

- 1 • στη συγκρότηση της ομάδας εργασίας, τον ορισμό του συντονιστή και των αρμοδιοτήτων των μελών και καταγραφή των συνιστωσών του άξονα,
- στη διερεύνηση των διαθέσιμων στο σχολείο τεκμήριων για τον σχηματισμό γενικής εικόνας για τις σχέσεις μαθητών/μαθητριών ώστε να εντοπιστούν προβλήματα και αδυναμίες και να αποτιμηθεί ποσοτικά ο δείκτης,
- στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων για τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους και τη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ τους και
- στην τελική υποβολή εισηγήσεων των μελών της ομάδας εργασίας για την αποτίμηση του άξονα και τελική συνθετική σύνταξη έκθεσης αποτελεσμάτων Γενικής Εκτίμησης του άξονα.

"ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ  
ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΣ,  
ΚΑΘΡΕΦΤΗΣ  
ΤΟΥ ΕΑΥΤΟΥ  
ΜΑΣ "

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **A/A Στόχος Βελτίωσης**

##### **Σχέδιο Δράσης**

Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών αποτελεί βασικό γνώρισμα της αλληλεπίδρασης στο πλαίσιο της παιδαγωγικής σχέσης. Εκπαιδευτικοί και μαθητές χρειάζεται να λειτουργούν σ' ένα πλαίσιο όπου κυριαρχούν η αμοιβαία διανοητική και συναισθηματική κατανόηση, η αρμονική συνεργασία, η ισοδύναμη συμμετοχή στην επίλυση συγκρούσεων, η αποδοχή, η ενθάρρυνση, η προσπάθεια για αποφυγή απογοήτευσης, ακόμη και η παιγνιώδης διάθεση.

- 1 Πολλοί παράγοντες επηρεάζουν την ποιότητα της αμφίδρομης αυτής επικοινωνίας όπως τα ατομικά χαρακτηριστικά του κάθε μέλους , η κουλτούρα του σχολείου , η υλικοτεχνική υποδομή του και ιδιαίτερος η συνειδητοποίηση από την πλευρά του εκπαιδευτικού του πολλαπλού του ρόλου.

"Εκπαιδευτικοί - μαθητές : μια αμφίδρομη σχέση"

Ο εκπαιδευτικός μπορεί και πρέπει να συμβάλλει στη δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων με το στυλ διδασκαλίας και συμπεριφοράς που υιοθετεί, την υποστήριξη που παρέχει στους μαθητές, τη φιλική διάθεση και την κατανόηση. Η βελτίωση της ποιότητας της σχέσης του με τους μαθητές/τριές του θα είναι η δικαίωση των επιλογών του αυτών.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **A/A Στόχος Βελτίωσης**

##### **Σχέδιο Δράσης**

Βασική συνιστώσα ενός αποτελεσματικού σχολείου, όπως προκύπτει από τα ευρήματα της συστηματικής εκπαιδευτικής έρευνας, είναι η επικοινωνία του με την οικογένεια. Το σχολείο και η οικογένεια είναι δύο ανοικτά συστήματα που αλληλεπιδρούν μεταξύ τους αλλά και με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον και συμβάλλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη του παιδιού. Στο πλαίσιο αυτό η δράση μας στοχεύει στην ποιοτική-ανοικτή επικοινωνία σχολείου-οικογένειας με έμφαση:

- 1) Στην καταγραφή των τρόπων επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας.
- 1 2) Στη διερεύνηση ανάπτυξης νέων διαύλων επικοινωνίας με στόχο το μοίρασμα πληροφοριών για τις προσδοκίες, την πορεία και την πρόοδο των μαθητών, τη συνδιαμόρφωση στόχων.
- 3) Στην εκπόνηση συνεργατικών δράσεων των εκπαιδευτικών με τους κηδεμόνες και τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.
- 4) Στην παρότρυνση των γονέων - κηδεμόνων για ενεργό εμπλοκή σε σχολικές - εθελοντικές δράσεις.
- 5) Στην υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων για τους γονείς με θέματα που αφορούν στην αντιμετώπιση προβλημάτων άγχους, συναισθηματικής ανεπάρκειας και ψυχικής ενδυνάμωσης των μαθητών.

"Σχολείο - Οικογένεια :Γεφυρώνοντας τις αποστάσεις "

## Διοικητική λειτουργία

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**A/A Στόχος Βελτίωσης**

**Σχέδιο Δράσης**

Βασική συνιστώσα της επιτυχημένης εκπαιδευτικής αλλαγής αποτελεί η διαχείριση των συνεχώς μεταβαλλόμενων συνθηκών και η οικοδόμηση ικανότητας αλλαγής των ατόμων και των σχολείων.

Αυτό δεν μπορεί να επιτευχθεί εκ των άνω ούτε με ενέργειες του ενός ηγέτη. Προκρίνεται, λοιπόν, η σημασία της συμμετοχικής ηγεσίας, ως διαδικασίας ουσιαστικής, δυναμικής και διαδραστικής των

συντελεστών μάθησης στον χώρο του σχολείου, που συνεργάζεται με εξωγενείς παράγοντες. Το παρόν σχέδιο δράσης φιλοδοξεί:

1

A. Να διερευνήσει το πλαίσιο στο οποίο η ηγεσία μπορεί να ανταποκριθεί στις σύγχρονες προκλήσεις, να αποβεί αποτελεσματική και να εκπληρώσει τον παιδαγωγικό, διοικητικό και κοινωνικό της ρόλο. B. Να ανιχνεύσει τρόπους και πρακτικές ώστε η ηγεσία να καταστεί ηγεσία για τη μάθηση, τη συνεργασία, την εξωστρέφεια. Γ. Να διερευνηθεί η αποτελεσματικότητα της συμμετοχικής ηγεσίας - και δη της διανεμημένης - στην επίτευξη συναποφασισμένων παιδαγωγικών και μαθησιακών στόχων. Δ. Να διαμορφωθεί μια επικαιροποιημένη κουλτούρα ηγεσίας με όραμα, που υποκινεί τους συμμετέχοντες στην ανάληψη αποτελεσματικής δράσης.

"Διανεμημένη Ηγεσία"

## Σχολείο και κοινότητα

### A/A Στόχος Βελτίωσης

Η διεθνής βιβλιογραφία επιβεβαιώνει την άρρηκτη διασύνδεση εκπαιδευτικής κοινότητας και τοπικής κοινωνίας. Πρόκειται για σχέση αμφίδρομη: η τοπική κοινωνία συμβάλλει στην αποτελεσματικότητα του σχολείου και ένα εξωστρεφές σχολείο συμβάλλει στη διαμόρφωση της κοινωνίας. Το σχέδιο δράσης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας επικεντρώνεται :

1. Στη μελέτη της υφιστάμενης επικοινωνίας/συνεργασίας της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία. 2. Στην αναζήτηση και εντοπισμό των περιοχών στις οποίες είναι εφικτή η συνέργεια σχολικής μονάδας και τοπικής κοινωνίας με στόχευση την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου και την καλλιέργεια στα μαθητικά υποκείμενα της πολιτεότητας και του ενεργού κοινωνικού ρόλου σε τοπικό και ευρύτερο επίπεδο. 3. Στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας προς θεσμούς και φορείς της τοπικής κοινωνίας. 4. Στην προσέλκυση της τοπικής κοινωνίας για ενεργητικότερη εμπλοκή σε εκπαιδευτικές δράσεις. 5. Στην εκπόνηση συντονισμένων συνεργατικών δράσεων σχολικής μονάδας και τοπικής κοινωνίας προς πραγματοποίηση βελτιωτικών παρεμβάσεων, με επικέντρωση στον πολιτισμό, στην εθελοντική προσφορά και στη διαφύλαξη του οικοσυστήματος.

1

### Σχέδιο Δράσης

"Όλοι μαζί για ένα αποτελεσματικό σχολείο σε μια κοινωνία συμμετοχικότητας (participatory)"

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### A/A Στόχος Βελτίωσης

### Σχέδιο Δράσης

- Η δια βίου επιμόρφωση περιλαμβάνει τις γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες που, με την ατομική θέληση, επιφέρουν αυτοβελτίωση, υψηλή εργασιακή απόδοση και αποτελεσματικότητα. Η βασική στόχευση του σχεδίου δράσης επικεντρώνεται στο σχεδιασμό και υλοποίηση μιας ολοκληρωμένης επιμορφωτικής στρατηγικής που θα επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς: α) να διαμορφώσουν ένα ασφαλές και ελκυστικό σχολικό περιβάλλον σεβασμού και συνεργασίας των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία, β) να ενεργούν αποτελεσματικά σε πληθυσμιακά και πολιτισμικά ετερογενείς μαθητικές τάξεις, τα υποκείμενα των οποίων φέρουν διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά κεφάλαια και δύνανται να επιδείξουν ποικιλία ικανοτήτων και αναγκών, γ) να εκτελούν τα διδακτικά τους καθήκοντα σε αγαστή συνεργασία με συναδέλφους, κηδεμόνες και την ευρύτερη κοινωνία, δ) να συνδράμουν στη σχολική ανάπτυξη και αποτελεσματικότητα, ε) να παράγουν νέα γνώση και να είναι καινοτόμοι μέσα από την εμπλοκή τους στην (ανα)στοχαστική πρακτική και έρευνα, στ) να αξιοποιούν δημιουργικά τις ΤΠΕ, ζ) να λειτουργούν ως αυτόνομοι ηγέτες, υιοθετώντας το μοντέλο διανεμημένης ηγεσίας.

"Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ως προϋπόθεση για την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα και του προσωπικό αναστοχασμό"

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

##### **A/A Στόχος Βελτίωσης**

##### **Σχέδιο Δράσης**

Το σχολείο μας συμμετέχει φέτος σε 3 Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus (KA1 και KA2). Ήδη από την αρχή του σχολικού έτους 2021-22 έχουν υλοποιηθεί δύο επισκέψεις εκπαιδευτικών του σχολείου μας στο εξωτερικό, και συγκεκριμένα στη Βόρεια Μακεδονία και στη Φινλανδία. Οι στόχοι μας για την τρέχουσα σχολική χρονιά συνοψίζονται παρακάτω:

- 1 - Την υλοποίηση όλων των προβλεπόμενων δράσεων και μετακινήσεων στο εξωτερικό με τη συμμετοχή μαθητών και καθηγητών.
- Τη διάχυση των γνώσεων, εμπειριών και πρακτικών που θα αποκτηθούν, στο εκπαιδευτικό προσωπικό και στο σύνολο των μαθητών.

"Συμμετοχή του σχολείου στα Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus "